

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Чтение» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 28 Тулуна»;
- учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 28 Тулуна»
- С.Ю.Ильин «Чтение» для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017г.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разнотравного обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровье сберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса.
- итоговый контроль - в форме проверки техники чтения по итогам года.

3.Описание места ученого предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 28 Тулуна» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 ч. в год (5 ч. в неделю):

102 часа в год (3 часа в неделю) -обязательная часть учебного плана;

68 часов (2часа в неделю) – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;</p> <p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; <p>9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Регулятивные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность 	<p><u>Минимальный уровень</u> является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> освоения</p>

<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p> <p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p>
--	--	--

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению во 2 классе:

Минимальный уровень:

- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

Достаточный уровень:

- Наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

5. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Зазвенел звонок, начался урок	<u>Гражданско-патриотическое воспитание.</u> Воспитание патриотизма, уважения к своему прошлому, чувства толерантности.	18
2	Осенние страницы...	<u>Умственное, эстетическое воспитание.</u>	15

		Воспитывать любовь и интерес к чтению, аккуратность, доброжелательность, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
3	Сказка за сказкой	<u>Умственное, эстетическое, нравственное воспитание.</u> Воспитывать интерес к чтению, бережное и внимательное отношение к животным, положительное отношение к героям и их поступкам; прививать любовь к книгам;	8
4	Мир животных	<u>Умственное, эстетическое, нравственное воспитание.</u> Воспитывать интерес к чтению, бережное и внимательное отношение к животным.	20
5	Птицы – наши друзья	<u>Умственное, эстетическое, нравственное, экологическое воспитание.</u> Воспитывать интерес к чтению, умению работать дружно, проявлять бережное отношение к птицам, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи.	7
6	Зимние страницы	<u>Патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</u> Воспитывать интерес к чтению, усидчивость, любовь к природе, бережное отношение к животным, способствовать воспитанию любви к Родине,	11
7	Все мы делаем сами - своими руками	<u>Нравственное, социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитание нравственного чувства и готовности совершать позитивные поступки (чувства сострадания, заботливого отношения ко всему живому), пробудить в детях стремление самим оказывать посильную помощь нуждающимся в ней.	20
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	<u>Умственное, социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитывать интерес к чтению, умению работать дружно, вести себя подобающе	16

		данной ситуации, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи.	
9	Ежели вы вежливы	<u>Умственное, социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитывать коммуникативность, доброту, вежливость, наблюдательность, трудолюбие, стремление к получению знаний.	9
10	Весенние страницы	<u>Умственное, социально-коммуникативное, эстетическое воспитание.</u> Воспитывать любовь и интерес к чтению, аккуратность, доброжелательность, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;	16
11	Посмеёмся, улыбнемся	<u>Умственное, социально-коммуникативное, эстетическое воспитание.</u> Способствовать воспитанию у школьников чувства юмора как наиболее доступной в этом возрасте формы эстетического чувства, воспитывать культуру общения через работу в парах (группах).	12
12	Летние страницы	<u>Умственное, социально-коммуникативное, эстетическое воспитание.</u> Воспитывать любовь и интерес к чтению, аккуратность, доброжелательность, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.	9
13	Как хорошо уметь читать	<u>Умственное, социально-коммуникативное, нравственное воспитание.</u> Воспитывать стремление совершать добрые поступки. Воспитывать интерес к чтению, умению работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи.	9
	Итого:		170 ч.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **Ь** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Зазвенел звонок – начался урок»	18	
1	По Н. Саксонской «Осень в школе».	1	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации.
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Заучивание наизусть.
3	По В. Берестову «Где лево, где	1	Чтение трудных по структуре слов по

	право».		слогам и целыми словами.
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
5	По М. Яскову «Я учусь писать».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
7	По К. Ушинскому «В школе».	1	Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
8	По В. Викторову «Мы дежуриим».	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте.
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений.
11	По Р. Сефу «Пятерка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения.
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
13	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
14	По В. Голявкину «Первый урок».	1	Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
15	Внеклассное чтение «Узнай, как дела у детей обстоят»	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Отчёт о прочитанной книге.
16	По В. Драгунскому «Уроки».	1	Выразительное чтение
17	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
18	Обобщение по теме «Зазвенел звонок – начался урок».	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих

			любимых книгах.
	«Осенние страницы»	15	
19	По Г. Скребицкому «Художник - Осень».	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно- следственных связей на основе анализа иллюстрации.
20	С. Козлов «В эту осень».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами
21	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	Выразительное чтение стихотворения.
22	В. Викторов. « Здравствуй, осень»	1	Графическое рисование по представлениям, или на основе иллюстраций учебника.
23	По А. Митяеву «В октябре».	1	Характеристика осеннего месяца с опорой на текст.
24	Г. Ладонщикова «Верная примета».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
25	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1	Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.
26	Е. Трутнева «Эхо».	1	Чтение по ролям.
27	По И. Соколову – Микитову «Белки».	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста.
28	Е. Благинина «Белкина кладовая».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст.
29,30,31	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	3	Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
32	Вн.ч. «Устное народное творчество».Потешки, поговорки, скороговорки.	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Заучивание скороговорок наизусть.
33	Обобщение по теме «Осенние страницы».	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению.
	«Сказка за сказкой»	8	
34	Сказка «Вершки и корешки».	1	Ответы на вопросы своими словами.

			Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.
35	Сказка «Лиса и журавль».	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию.
36	Сказка «Рак и Лиса».	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.
37	Сказка «Старик и два медвежонка».	1	Видео просмотр сказки, работа по содержанию текста.
38	Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию.
39	Румынская сказка «Волк и лошадь».	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.
40	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	Видео просмотр сказки, работа по содержанию текста.
41	Обобщение по теме «Сказка за сказкой».	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению.
	«Мир животных»	20	
42	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Выразительное чтение. Выражение отношения к животным на основе примеров из жизни.
43	Английская народная песенка «Барашек».	1	Заучивание стихотворения наизусть.
44	А. Введенский «Загадка».	1	Выразительное чтение.
45	В.Лифшиц «Кролик».	1	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника.
46	Ю. Коринец «Лапки».	1	Выразительное чтение.
47	Е. Благинина «Котенок».	1	Характеристика главного героя с опорой на прочитанный текст.
48	А. Барто «Собака».	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста.
49	Е. Чарушин «Еж».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение

			черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя.
50	Я. Агафонова «Живой букет».	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста.
51,5 2	По Г. Снегиреву «Медвежонок».	2	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа.
53	По И. Соколову – Микитову «Лисья нора».	1	Пересказ текста с опорой на выделенные слова.
54	С. Черный «Кто?»	1	Выразительное чтение.
55,5 6	По Г. Снегиреву «Бобренок».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
57	С. Маршак «Детский дом».	1	Выразительное чтение.
58,5 9	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	2	Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа о животных.
60	Обобщение по теме «Мир животных».	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.
61	Внеклассное чтение «О братьях наших меньших» Рассказы Чаплиной, Житкова, Чарушина.	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
	«Птицы – наши друзья»	7	
62	По И. Соколову – Микитову «Соловей».	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
63	Г. Снегирев «Ворон».	1	Выразительное чтение.

64	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
65,6 6	По Н. Сладкову «Пылесос».	2	Составление рассказа по сюжетной картинке.
67	По В. Голявкину «Птичка».	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование.
68	Обобщение по теме «Птицы – наши друзья».	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.
	«Зимние страницы»	11	
69	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Объяснение образных выражений текста.
70	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение.
71	Л.Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке.
72	По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
73	С. Маршак «Белая страница».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения.
74	В. Бианки «Книга зимы».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника.
75	Вн.ч. «Волшебница-зима» Стихи и рассказы о зиме. Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Г. Ладонщиков «Наши друзья». По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
76	Б. Брехт «Зимний разговор». Е. Махалова «Что такое Новый	1	Составление рассказа про новый год на основе личных впечатлений.

	Год?»		
77	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.
78	По Л. Сергееву «Снеговики».	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
79	Е.Благинина «Зимние загадки»	1	Соотнесение иллюстрации с прочитанной загадкой.
	«Все мы делаем сами и своими руками»	20	
80	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	Выразительное чтение.
81	А. Гарф «Вот такие наши руки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
82	В. Голышкин «Белоручки».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
83	В. Осеева «Своими руками».	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений рассказа.
84	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
85	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
86	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1	Ответы на вопросы словами из текста.
87	Е.Серова «Разговор о технике».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
88	И. Мазнин «Странное дело».	1	Ответы на вопросы словами из текста.
89,9	По И. Тихонову «Вкусный пирог».	2	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений

0			рассказа.
91	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
92,9 3	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
94	Внеклассное чтение «По дорогам сказки». Сказки Андерсена.	1	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
95	М.Глазков «Танечка – хозяйка».	1	Выразительное чтение.
96	М.Моисеева «Доктор Петрова».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
97,9 8	По Е. Пермяку «Мамина работа».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
99	Обобщение по теме «Все мы сделаем сами и своими руками».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	16	
100	А.Кузнецова «Подружки».	1	Выразительное чтение.
101	А. Барто «Рыцари».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
102 103	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
104 105	Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
106	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	2	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений

107			рассказа.
108	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
109	Внеклассное чтение «О чем говорят стихи» Стихи Барто, Маршака, Михалкова, Заходера.	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
110 111	В. Хомченко «Яблоко».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
112	В.Карасева «Про Людочку».	1	Выразительное чтение.
113	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
114	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки.
115	Обобщение по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
	«Ежели вы вежливы»	9	
116	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
117	Л. Каминский «Как Маша ела яблоко».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
118 119	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
120	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
121	С.Маршак «Песенка о	1	Объяснение слова с опорой на

	вежливости».		материал учебника. Словесное рисование.
122	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
123	Обобщение по теме «Ежели вы вежливы».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
124	Внеклассное чтение «Больше всех на свете маму я люблю». Рассказы Артюховой, Благининой, Воскресенской.	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
	«Весенние страницы»	16	
125	Л. Модзалевский «Появление весны».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
126	И. Соколов – Микитов «Весна красна».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
127	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
128	М. Пляцковский «Сосульки». М.Борисова «Песенка капли».	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
129	По Г. Скребицкому «Художник – Весна».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
130	Е. Серова «Подснежник».	1	Выразительное чтение
131	По Ю. Ковалю «Белое и желтое».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
132	З. Александрова «Салют весне».	1	Ответы на вопросы словами из текста.
133	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
134	В. Хомченко «Терем – рукавица».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

			Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
134	Г. Виеру «Девятое мая».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
135	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки.
136	Т. Белозерова «Майский праздник».	1	Ответы на вопросы словами из текста. Выразительное чтение.
137	П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
138	Обобщение по теме «Весенние страницы».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
139	Внеклассное чтение «Рассказы о животных»	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
	«Посмеемся, улыбнемся»	12	
141	О. Григорьев «Повар».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
142	Э. Успенский «Память».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
143	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
144 145	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	2	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений рассказа.
146	Ю. Кушак «Банька».	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
147	По Л. Каминскому «Как	2	Объяснение слова с опорой на

148	котенок Яша учился рисовать».		материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
149	В. Лапшин «Познакомился».	1	Ответы на вопросы словами из текста.
150	По Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
151	Обобщение по теме «Посмеемся, улыбнемся».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
152	Внеклассное чтение «Книжкины загадки».	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
	«Летние страницы»	9	
153	Е.Трутнева «Земляника».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
154	К.Ушинский «Солнце и радуга».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
155	Л. Мануш «Мост».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
156 157	А. Седугин «Шмель и Миша».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
158 159	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	2	
160	Л. Фадеева «Каникулы».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
161	Обобщение по теме «Летние страницы».	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
	«Как хорошо уметь читать!»	9	
162	В. Берестов «Читалочка».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование.
163	И.Железнова «Раньше улица	1	Ответы на вопросы словами из текста.

	молчала»		
164	Р. Сеф «Читателю».	1	Выразительное чтение.
165	В. Голявкин «Спрятался».	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
166	Л. Пантелеев «Ау».	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
167	Д. Чиарди «Прощальная игра».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
168	Обобщение по теме «Как хорошо уметь читать!»	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.
169	Чтение рассказов, стихов о лете.	1	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения.
170	Чтение рассказов о лете	1	Самостоятельное чтение книг.
	Итого:	170ч.	

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-практическое оборудование.

- 1.Наборное полотно.
- 2.Касса слогов.
- 3.Слоговые таблицы.
- 4.Алфавит.
- 5.Дидактический демонстрационный материал.